|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMES 2008** | | | **ELEMENTS DE MISE EN ŒUVRE EN CLASSE** |
| **DOMAINE => S’APPROPRIER LE LANGAGE** | | | |
| **• Comprendre** Les enfants sont amenés à comprendre un camarade qui parle de choses qu’ils ne connaissent pas, un interlocuteur adulte, familier ou non, qui apporte des informations nouvelles | |  | |
| • **Echanger, s’exprimer** : Les enfants rendent compte de ce qu’ils ont observé ou vécu, évoquent des événements à venir, racontent des histoires inventées, reformulent l’essentiel d’un énoncé entendu. Ils acquièrent progressivement les éléments de la langue nécessaires pour se faire comprendre, c’est-à-dire pour : désigner correctement les protagonistes concernés, marquer les liens entre les faits, exprimer les relations temporelles par le temps adéquat des verbes et les mots ou expressions pertinents, situer les objets ou les scènes et décrire les déplacements de manière pertinente. | |  | |
| **• Comprendre** : Les enfants sont amenés à comprendre un camarade qui parle de choses qu’ils ne connaissent pas, un interlocuteur adulte, familier ou non, qui apporte des informations nouvelles | |  | |
| **• Progresser vers la maîtrise de la langue française** : L’acquisition du **vocabulaire** exige des séquences spécifiques, des activités régulières de classification, de mémorisation de mots, de réutilisation du vocabulaire acquis, d’interprétation de termes inconnus à partir de leur contexte. | |  | |
| **A la fin de l’école maternelle l’enfant est capable de :**  - comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente ;  - nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne ;  - formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question ;  - raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée  - prendre l’initiative de poser des questions ou d’exprimer son point de vue. | | | |
| **DOMAINE => DECOUVRIR L’ECRIT** | | | |
| **• Découvrir les supports de l’écrit :** Les enfants découvrent les usages sociaux de l’écrit en comparant les supports les plus fréquents dans et hors de l’école (affiches, livres, journaux, revues, écrans, enseignes, …). |  | | |
| **• Contribuer à l’écriture de textes :** Les enfants sont mis en situation de contribuer à l’écriture de textes, les activités fournissant des occasions naturelles de laisser des traces de ce qui a été fait, observé ou appris. |  | | |
| **A la fin de l’école maternelle l’enfant est capable de :**  - identifier les principales fonctions de l’écrit ;  - écouter et comprendre un texte lu par l’adulte ;  - connaître quelques textes du patrimoine, principalement des contes ;  - produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu’il puisse être écrit par un adulte. | | | |
| **DOMAINE => DECOUVRIR LE MONDE :** A l’école maternelle, l’enfant découvre le monde proche | | | |
| **Se repérer dans le temps**  Par le récit d’événements du passé, par l’observation du patrimoine familier (objets conservés dans la famille…), ils apprennent à distinguer l’immédiat du passé proche et, avec encore des difficultés, du passé plus lointain.  Toutes ces acquisitions donnent lieu à l’apprentissage d’un vocabulaire précis dont l’usage réitéré, en particulier dans les rituels, doit permettre la fixation. |  | | |
| • **Se repérer dans l’espace**  Tout au long de l’école maternelle, les enfants apprennent à se déplacer dans l’espace de l’école et dans son environnement immédiat |  | | |
| **Le dessin et les compositions plastiques** (fabrication d’objets) sont les moyens d’expression privilégiés.  Les enfants expérimentent les divers instruments, supports et procédés du dessin.  Ils découvrent, utilisent et réalisent des images et des objets de natures variées.  Ils construisent des objets en utilisant peinture, papiers collés, collage en relief, assemblage, modelage…  Dans ce contexte, l’enseignant aide les enfants à exprimer ce qu’ils perçoivent, à évoquer leurs projets et leurs réalisations ; il les conduit à utiliser, pour ce faire, un vocabulaire adapté. Il les encourage à commencer une collection personnelle d’objets à valeur esthétique et affective. |  | | |
| **A la fin de l’école maternelle l’enfant est capable de :**  - reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages ;  - utiliser des repères dans la journée, la semaine et l’année ;  - situer des événements les uns par rapport aux autres ;  - se situer dans l’espace et situer les objets par rapport à soi ;  - se repérer dans l’espace d’une page ;  - comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l’espace. | | | |
| **DOMAINE => PERCEVOIR, SENTIE, IMAGINER, CREER** | | | |
| Les activités visuelles et tactiles, auditives et vocales accroissent les possibilités sensorielles de l’enfant. Elles sollicitent son imagination et enrichissent ses connaissances et ses capacités d’expression […] Ces activités entretiennent de nombreux liens avec les autres domaines d’apprentissage : elles nourrissent la curiosité dans la découverte du monde ; |  | | |
| **A la fin de l’école maternelle l’enfant est capable de :**  - adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels) ;  - utiliser le dessin comme moyen d’expression et de représentation ;  - réaliser une composition en plan ou en volume selon un désir exprimé ;  - observer et décrire des œuvres du patrimoine, construire des collections ; |  | | |